

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к702) Теория и история государства и
права

Бобышев С.В., д-р ист.
наук, профессор



30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Теория государства и права**

40.03.01 Юриспруденция

Составитель(и): кандидат юридических наук, доцент, Воронин Иван Константинович

Обсуждена на заседании кафедры: (к702) Теория и история государства и права

Протокол от 16.05.2023г. № 10

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Теория государства и права
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 2
контактная работа	112	зачёты (семестр) 1
самостоятельная работа	104	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	32	32	64	64
Контроль самостоятельно й работы	8	8	8	8	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	56	56	56	56	112	112
Сам. работа	52	52	52	52	104	104
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Природа и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические формы и типы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, система права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию и истории в объёме программы средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	История государства и права зарубежных стран
2.2.3	История государства и права России

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**ОПК-4: Способен профессионально толковать нормы права**

Знать:
Понятие, виды и способы толкования нормы права при квалификации юридических фактов и обстоятельств
Уметь:
Анализировать юридические факты и правоотношения в целях профессионального толкования нормы права
Владеть:
Навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств для профессионального толкования нормы права

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Знать:
Основные функции государства и права, принципы формирования, функционирования и развития права, задачи в сфере построения правового государства
Уметь:
Анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
Владеть:
Навыками и методикой анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

ПК-1: Способен осуществлять правовое и патриотическое воспитание

Знать:
Основные понятия, правила и ценности правового и патриотического воспитания
Уметь:
Осуществлять мероприятия, направленные на правовое и патриотическое воспитание
Владеть:
Навыками осуществления правового и патриотического воспитания

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр						
1.1	Предмет и метод теории государства и права. /Лек/	1	4	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	Ситуационный анализ, ДОТ

1.2	Природа и сущность государства и права /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Происхождение государства. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Типология государств. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Функции государства. Форма государства. Механизм государства /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Государство в политической системе общества. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук. /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	3	Ситуационный анализ, ДОТ
1.9	Исторические формы и типы государства и права, их сущность и функции /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	1.Закономерности возникновения, развития и функционирования государства.2.Становление, развитие и современное состояние ТГП.3.Эмпирико-аналитический характер государства и права. 4.Взаимодействие теории государства и права с историко-правовыми науками. 5.Теория государства и права и другие теоретико-правовые науки (философия права, социология права, сравнительное правоведение, юридическая конфликтология). 6.Закономерности возникновения, развития и функционирования государства. 7.Становление, развитие и современное состояние ТГП. 8.Эмпирико-аналитический характер государства и права. 9.Взаимодействие теории государства и права с историко-правовыми науками. 10.Теория государства и права и другие теоретико-правовые науки (философия права, социология права, сравнительное правоведение, юридическая конфликтология). /Ср/	1	4	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Методология теории государства и права. История теории государства и права и перспективы её развития. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.12	Происхождение государства. /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	1. Методы изучения государства и права: диалектико-материалистический, синергетический, социологический, сравнительный, догматический, формально-логический. 2. Философский уровень методологии правоведения и методологические функции философии права. 3. Общенаучный уровень методологии юриспруденции. 4. Частнонаучный уровень методологии теории государства и права. 5. Принципы изучения государства и права. 6. Эволюция взглядов в отечественной теории государства и права. 7. Уровень государственно-правовых знаний о государстве и праве в конкретно-исторических условиях. /Ср/	1	4	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Понятие и сущность государства. /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	1.Понятие государства. 2.Общая характеристика признаков государства. 3.Сущность государства. 4.Теория элит 5.Технократическая теория 6.Демократическая доктрина 7.Марксистская теория /Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.16	Типология государств. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ
1.17	1.История становления и развитие теории государства и права как юридической науки. 2.Возникновение юридической мысли в Древнем Риме и ее развитие в средние века. 3.Развитие политико-правовых знаний в Новое время. 4.Становление юридической науки в дореволюционной России. 5.Развитие и основные характерные черты советской науки теории государства и права. 6.Современные концепции понимания права. /Ср/	1	3	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Функции государства. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ

1.19	Форма государства. /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	1.Форма государственного устройства. 2.Принципы, содержание и модели федерации. 3.Особенности федеративного устройства России. 4.Форма государственного правления России и её развитие в современных условиях. 5.Соотношение типа и формы государства. 6.Политический (государственный режим): понятие и виды. 7.Развитие демократии в современной России. 8.Понятие, классификация и значение формы государства. 9.Форма правления. 10.Характерные черты формы государственного правления Российской Федерации. 11.Понятие формы государственного устройства. 12.Унитарное государство и автономные образования. 13.Государственный (политический) режим. 14.Классификация государств по характеру государственного режима. /Ср/	1	3	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Механизм государства, система права, механизм и средства правового регулирования, реализации права. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Особенности государственного и правового развития России. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ
1.23	Правовое государство. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ
1.24	Государство и личность. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ
1.25	1. Понятие, значение и структура механизма государства. 2. Понятие, признаки и виды государственных органов. 3. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства. 4. Закономерности развития политической системы общества. 5. Место и роль государства в политической системе. 6. Реализация теории разделения властей в государственном аппарате современной России. /Ср/	1	22	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.26	Подготовка к зачету /Ср/	1	10	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Контроль							
2.1	/Зачёт/	1	0	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. 2 семестр							
3.1	Понятие и сущность права. Происхождение права /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Ситуационный анализ, ДОТ
3.2	Правовые отношения. Нормы права /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Ситуационный анализ, ДОТ
3.3	Правовая система общества. Основные правовые системы современности /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Формы (источники) права. Понятие и виды правотворчества /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Система права и система законодательства. Действие права. Толкование права /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Теория прав человека. Правовая культура общества /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Правосознание. Правовое воспитание. Правомерное поведение и правонарушение /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Государственное принуждение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Право, государство и экономика /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Понятие и сущность права. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ
3.10	1.Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции. 2.Понятие, сущность, принципы и функции права. 3.Объективное и субъективное право. 4.Структура субъективного права. «Узкий» и «широкий» подходы к праву. 5.Соотношение права и закона. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Позитивное право и его происхождение. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ

3.12	1.Понятие позитивного права. 2.Источники позитивного права. 3. Взаимодействие естественного и позитивного права. 4.Социальные нормы в первобытном обществе как источник позитивного права. 5.Основные способы образования позитивного права. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Право в системе социальных норм. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ
3.14	1.Понятие социальных и технических норм. 2.Классификация социальных норм. 3.Соотношение норм права с другими социальными нормами. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	Правовые системы мира. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ
3.16	1.Классификация правовых систем. 2.Англосаксонская правовая система. 3.Романо-германская правовая система. 4.Мусульманская правовая система. 5.Социалистическая правовая система. 6.Система обычного права. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.17	Правовые отношения. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ
3.18	1.Правоотношения: понятие, признаки, структура, содержание, виды. 2.Объекты и субъекты правоотношений. 3.Правосубъектность (правоспособность, дееспособность). 4.Юридические факты. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.19	Нормы права. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ
3.20	1.Норма права: понятие, признаки, структура, виды. 2.Гипотеза правовой нормы: понятие и классификация. 3.Диспозиция правовой нормы: понятие и классификация. 4.Санкция нормы права: понятие и классификация. 5.Способы изложения правовых норм в нормативных актах. /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.21	Формы (источники) права. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ

3.22	1.Формы (источники) права: понятие, признаки, виды. 2.Понятие и признаки нормативных правовых актов и их классификация. 3.Конституция и закон: понятие, признаки, виды и функции. 4.Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, признаки и виды. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.23	Понятие и виды правотворчества. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Ситуационный анализ, ДОТ
3.24	1.Понятие, принципы и виды правотворчества. 2.Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы (стадии). 3.Систематизация законодательства. 4.Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 5.Юридическая техника. /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.25	Система права и система законодательства. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.26	1.Понятие и элементы системы права. 2.Критерии выделения отраслей права. 3.Понятие, виды и характеристика основных отраслей российского права. 4.Классификация правовых институтов и подотраслей права. 5.Понятие законодательства. 6.Соотношение системы права с системой законодательства. /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.27	Правовая культура общества. Правосознание. Правовое воспитание. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.28	1.Правовая культура: понятие, структура, функции. 2.Правовое воспитание и правовое обучение в процессе формирования правовой культуры: понятие и формы. 3.Задачи правовой культуры и её роль в правотворческой и правоприменительной деятельности. 4.Правосознание: понятие, структура и функции. 5.Виды правосознания. 6.Понятие и виды деформации правосознания. 7.Правовой нигилизм. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.29	Действие и толкование права. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.30	1.Понятие и необходимость толкования норм права. 2.Способы (приемы) толкования правовых норм. 3.Виды толкования норм права по субъекту и объему. 4.Результаты толкования. 5.Толкование договоров. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.31	Права и свободы человека и гражданина. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.32	1.Понятие прав и свобод человека и гражданина. 2.Обязанности, права и свободы человека и гражданина. 3.Гарантии прав человека и гражданина. 4.Правовой статус личности. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.33	Право, государство и экономика. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.34	1.Соотношение права, экономики и политики. 2.Концепции соотношения права и государства. 3.Модель экономической свободы, либерального регулирования экономики и роль права. 4.Государственный контроль за предпринимательской деятельностью и правовое регулирование рыночных отношений. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.35	Правомерное поведение. Правонарушение. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.36	1.Понятие и виды правомерного поведения. 2.Стимулирование правомерного поведения. 3.Понятие, признаки и виды правонарушений. 4.Юридический состав правонарушения. 5.Причины правонарушений и их предупреждение. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.37	Юридическая ответственность. Законность и правопорядок /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.38	1.Юридическая ответственность: понятие и признаки. 2.Цели, функции и принципы юридической ответственности. 3.Виды юридической ответственности. 4.Основания юридической ответственности и освобождения от неё. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. 5.Понятие и принципы законности. Гарантии законности. 6.Понятие и признаки правопорядка. Соотношение понятий «правопорядок» и «общественный порядок», «законность» и «дисциплина». 7.Основные пути укрепления законности и правопорядка. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.39	Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.40	1.Соотношение понятий "государство" и "политическая система общества". 2.Место государства в политической системе общества. 3.Место права в политической системе общества. 4.Концепция о формировании в современных государствах особого "партийного права" ("права партий"). /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	36	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пиголкин А. С., Головистикова А. Н., Дмитриев Ю. А.	Теория государства и права: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/bcode/431082
Л1.2	Марченко М.Н., Дерябина Е.М.	Теория государства и права: учеб. для вузов	Москва: Проспект, 2019,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Романенкова Е. Н.	Теория государства и права. Конспект лекций	Москва: Проспект, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276992
Л2.2	Зарецкий А. М., Долгих Ф. И.	Теория государства и права	Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429539

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Воронин И.К.	Теория государства и права: учеб.-метод. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2019,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»		www.consultant.ru
Э2	Справочно-правовая система «Гарант»		www.garant.ru
Э3	Справочно-правовая система «Кодекс»		www.kodeks.ru
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415			
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367			
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС			
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
2600	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели: столы, стулья, доска
1403	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект мебели: парты, доска, экран, мультимедиапроектор, компьютер
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Дисциплина «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» изучается в 1 и 2 семестре 1 курса и включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические.</p> <p>Практические и самостоятельные работы позволяют повысить уровень осмысления и обобщения изученного материала. При подготовке к основным вопросам занятия студенты должны ознакомиться с рекомендуемой литературой; рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения на проблемные положения; предусмотреть возникновение спорных ситуаций при рассмотрении отдельных вопросов. Дополнительные задания представляют собой вопросы, необходимые для проверки изученного материала. Их выполнение осуществляется при беседе со студентом и/или в письменной форме.</p> <p>Доклад – вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента серьезной интеллектуальной работы. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во время выступления обозначается актуальность исследуемой темы, формулируются выводы. К докладу могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.</p> <p>Самостоятельные занятия включают: работу с литературой и нормативно-правовыми актами, подготовку к практическим занятиям, самостоятельное решение задач, подготовку к зачету и к экзамену.</p> <p>Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности обучающихся, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы является обучение навыкам работы с научной литературой, непосредственно с нормативно-правовыми актами и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению</p>

полученной информации. Работа с печатной литературой формирует у студента умения и навыки самостоятельно извлекать нужную информацию, анализировать ее и правильно оформлять. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА», являются:

во-первых, продолжение изучения дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие бакалаврам интереса к специализированной литературе.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у специалистов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы являются:

1. Изучение теоретического материала по лекциям, учебной, учебно-методической литературе и нормативно-правовым актам во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (практическим занятиям) по предлагаемым вопросам и заданиями, которые указаны в практикуме.

2. Отработка навыков решения задач по темам лекций, практических занятий. Цель - выяснение степени усвоения изучаемого материала. Работа сдается на следующем занятии. Письменную работу можно задавать как по уже изученной, так и по изучаемой теме. Объем работы — 1—3 страницы. Основное отличие домашней работы от аналогичной аудиторной работы с использованием материалов состоит в степени сложности предлагаемых преподавателем задач.

Промежуточная аттестация студентов является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы, его уровня знаний, умений и навыков при сдаче студентом установленных рабочим учебным планом экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Экзамены принимаются преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, а в его отсутствие – преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Экзамены принимаются по билетам в устной или письменной форме, в том числе с применением технических средств.

Экзаменационные билеты утверждаются заведующим кафедрой. Результаты приема экзамена оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарём, справочниками;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачёту);
- выполнение домашних работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учётом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Выполнение тестовых заданий. Цель тестирования – оперативная проверка преподавателем знаний студентов. Предлагаемые тестовые задания сгруппированы по тематическим разделам изучаемых исторических дисциплин. В каждом разделе содержится по 12–16 заданий. В учебной работе со студентами кафедра применяет разные варианты тестирования: текущее – по одному тематическому разделу, рубежное – по двум (и более) разделам, итоговое – по всем темам курса. Набор вариантов заданий определяет преподаватель.

Выполняя тестовые задания студент должен:

- показать знание основных исторических событий, фактов, дат, имен, научных понятий и терминов;
- владеть элементами исторического анализа, понимания причинно-следственных связей и сущности исторического процесса.

При очной форме обучения студенты выполняют тестовые задания на семинарских занятиях, как в письменной, так и в устной форме. Письменные тесты (контрольные) проверяются и оцениваются преподавателем. Устные (тесты – тренинги), главным образом ориентируют студентов на закрепление материала и самопроверку. При этом задачи контроля и корректировки знаний решаются на уровнях: преподаватель – по отношению к студентам, студенты – по отношению друг к другу, студент – по отношению к себе. Предлагаемые студенту тесты сформулированы в ясной, лаконичной и доступной форме и предусматривают столь же ясные и краткие ответы. В каждом тематическом разделе тесты расположены в порядке нарастающей трудности.

Студент должен выполнить задания следующих видов:

- тесты закрытой формы, требующие выбора правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- тесты открытой формы, требующие правильно заполнить пропуск (многоточие) в повествовательном предложении (термин / дата / личность); усложнённый "открытый" тест содержит более одного пропуска (дата – имя, дата – событие, дата – событие – место и т. д.);
- задания "свободной" формы, когда студент должен своими словами кратко объяснить смысл понятия или термина;
- тесты на поиск (восстановление) соответствия, когда проверяются исторические знания в различных сочетаниях (события – даты, место, причины, оценки; понятия – существенные признаки; исторические деятели – характеристики, должности, период деятельности и т. д.);
- установочные тесты, в которых определяется порядок исторических событий (с указанием или без указания дат)

При письменном тестировании на каждый тест отводится 1–2 минуты (в зависимости от сложности предлагаемых вариантов). Таким образом, на задание, скажем, из 10 тестов потребуется не более 20 минут.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине "Теория государства и права" производится с учётом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащённые досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой

Дисциплина: Теория государства и права

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде традиционного зачета(1 семестр) /экзамена (2 семестр)или тестирования (вопросы к зачету/экзамену и тестовые задания см. приложение)

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе компьютера наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (докладу). Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями (аудиоматериалами).

Основные требования к презентации

Презентация не должна быть меньше 12 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, имя, фамилия, отчество автора; место обучения (ФГБОУ ВПО «Дальневосточный университет путей сообщения»), Фамилия, имя, отчество, должность и ученая степень преподавателя принимающего защиту презентации, наименование кафедры на которой выполняется презентация, фамилия, имя, отчество на-учного руководителя или консультанта.

Дизайн-эргономические требования:

1. Сочетаемость цветов (цветовое оформление слайдов должно быть легко для восприятия, не содержать ярких насыщенных цветов.),
2. Ограниченное количество объектов на слайде,
3. Цвет текста (текст должен быть легко читаем),
4. Размер текста.

В оформлении презентаций можно выделить два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль:

1. Соблюдайте единый стиль оформления
2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон:

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета:

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты:

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации:

Используйте короткие слова и предложения.

Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты:

Times New Roman, интервал 1,5.

Для заголовков – не менее 24 пт.

Для информации – не менее 18 пт.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются значительно хуже строчных).

Способы выделения информации:

Следует использовать:

1. рамки; границы, заливку;
2. штриховку, стрелки;
3. рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации:

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: студенты, как правило, могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов:

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методика создания презентации и критерии её оценки

Процесс создания студентом презентации можно условно разделить на три этапа:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Указанный этап включает:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической

информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценки презентаций складываются из требований к их созданию, которые можно представить в таблицах 6.1 и 6.2. Уровень подготовки презентации определяется по количеству набранных баллов за представленную презентацию определяет общую оценку: 5(отлично), 4(хорошо), 3 (удовлетворительно) (табл. 6.3).

Таблица 6.1.

Общие критерии оценки презентации

1.Тема презентации: Соответствие темы программе учебного предмета, раздела.

2.Дидактические и методические цели и задачи презентации: Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.

3.Выделение основных идей презентации: Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают ли интерес у аудитории. Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5).

4.Содержание: Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.

5.Подбор информации для создания проекта – презентации: Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Экспертные оценки. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.

6. Подача материала проекта – презентации: Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение».

7.Логика и переходы во время проекта – презентации: От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.

8. Заключение: Яркое высказывание - переход к заключению. Повторение основных целей и задач выступления. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.

9. Дизайн презентации: Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.

10. Техническая часть: Грамматика. Подходящий словарь. Наличие ошибок правописания и опечаток.

Таблица 6.2. Шкала критериев оценки презентации (в баллах)

Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3):

Связь презентации с программой и учебным планом

Содержание презентации

Заключение презентации

Подача материала проекта – презентации

Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)

Графический дизайн

Техническая часть

Эффективность применения презентации в учебном процессе

Итоговое количество баллов:

Таблица 6.3.

Уровень подготовки представленной презентации

Высокий уровень 5 (отлично): от 17 баллов до 24 баллов

Средний уровень 4 (хорошо): от 10 баллов До 17 баллов

Низкий уровень 3 (удовлетворительно): до 10 баллов

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Понятие теории государства и права, ее место и роль в системе наук.
3. Теория государства и права как социально-гуманитарная наука.
4. Теория государства и права как юридическая наука.
5. Понятие и классификация юридических наук.
6. Понятие и состав методологии теории государства и права.

7. Характеристика отдельных методов изучения государственно-правовых явлений.
8. Основные принципы познания как часть методологии теории государства и права.
9. Проблемы происхождения государства и права.
10. Разделение властей в современном государственном механизме.
11. Соотношение государства и права.
12. Понятие и элементы системы нормативного регулирования.
13. Понятие и классификация социальных норм. Место права в системе социальных норм.
14. Право и мораль: проблемы соотношения.
15. Проблемы догосударственного права.
16. Происхождение права: современные подходы.
17. Характеристика социорегулятивной системы первобытности. Отличие права от мононорм родовой организации.
18. Понятие и сущность права.
19. Основные концепции современного правопонимания.
20. Многообразие подходов к пониманию права.
21. Объективные свойства права.
22. Либертарная концепция права.
23. Социальное назначение и социальная ценность права.
24. Права человека: понятие, этапы, способы нормативного закрепления.
25. Классификация прав человека.
26. Правовые системы современности.
27. Проблема форм и источников права.
28. Основные источники (формы) права; краткая характеристика.
29. Правообразование и правотворчество.
30. Система права. Основания деления норм права на отрасли.
31. Классификация отраслей права.
32. Понятие и общая характеристика правоотношений.
33. Нормы права и правоотношения.
34. Толкование права: понятие, виды, способы
35. Правосознание и правовая культура.
36. Право и правосознание: проблемы соотношения.
37. Право и поведение. Девиантное и деликвентное поведение.
38. Правомерное поведение; понятие и виды.
39. Понятие и общая характеристика правонарушения.
40. Романо-германская правовая система.
41. Англо-саксонская правовая система.
42. Особенности правовой системы Российской Федерации.
43. Национальное право и международно-правовая система.
44. Правовое воздействие и правовое регулирование.
45. Реализация и применение права.
46. Социальное назначение государства. Глобализация, интеграция и унификация как тенденции развития современного государства.
47. Правовая реформа в РФ: современные проблемы.
48. Юридическая техника и совершенствование законодательства.
49. Субъективные права и юридические обязанности как содержание правоотношения.
50. Пробелы в праве и их преодоление.
51. Систематизация правовых актов: современные проблемы.
52. Правовые акты; понятие, виды, краткая характеристика.
53. Классификация современных государств.
54. Проблемы легитимности государственной власти.
55. Государственная власть как сущностная характеристика государства
56. Политический режим: понятие, виды, краткая характеристика.
57. Суверенитет как сущностная характеристика государства.
58. Система сдержек и противовесов и ее реализация в российском государственном механизме.
59. Критерии выделения отраслей права.
60. Понятие, виды и характеристика основных отраслей российского права.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования

устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов

оценивания.